

Муниципальное бюджетное учреждение
«Спортивный комплекс»



Методическая разработка квест-игры,
к 350-летию со дня рождения
Петра I
«Птенцы гнезда Петрова»
(физическая культура и спорт)

А.А. Безрукова,
зам.директора по УВР

М.Ю. Калинина,
инструктор-методист

А.К. Агакишиев,
тренер-преподаватель
по парусному спорту

г. Балтийск
2022 г.



Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс» в соответствии с уставом и правилами проведения конкурса предлагает методическую разработку технической направленности мероприятия, посвящённого 350-летию Петра I, с воспитанниками летних оздоровительных лагерей дневного пребывания в рамках летней оздоровительной кампании - 2022.

Предлагаемая научно-методическая разработка военизированной эстафеты в форме квест-игры «Птенцы гнезда Петрова» представляет собой: образовательный методический проект, предназначенный для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, а также методического обеспечения физической культуры и спорта, образовательного и культурно-просветительского процесса.

Устанавливает необходимые требования к овладению обучающимися комплексом умений, тесно связанных с личностными качествами: физической подготовленности, организованности, лидерских качеств, работы в команде, делового общения, критического мышления, решения задач цифрового общения (soft skills), на которые влияют уровень знаний, дисциплина, чувство ответственности и патриотизма – любви к своей Родине.

Использование информационно-компьютерных технологий и различных девайсов при проведении мероприятия, открывает новые возможности в обучении не только физической культуре и спорту, но и способствует развитию интереса к познавательной деятельности обучающихся в области истории, географии, основам безопасности жизнедеятельности, овладению новыми ИКТ.

При проведении мероприятия используются различные гаджеты (ноутбуки, планшеты, смартфоны, видеокамеры), реализуется задание «коллективный медиа проект обучающихся». Важным компонентом является группа обучающихся (она составляет 3–5 человек) и формируется по принципу миниредакции. Каждый обучающийся отвечает за свой тематический блок. В ходе проведения мероприятия ребята работают как блоггеры, журналисты, спортивные комментаторы, собирают базу фото и видео материалов, а затем, под руководством учителя-предметника, создают, монтируют отснятый материал и подбирают аудиовизуальное (графическое) оформление, создают методическое пособие для уроков физической культуры с использованием цифрового оборудования.



Обучающийся должен уметь:

- интерпретировать полученные показания цифрового оборудования;
- использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;
- осуществлять видеосъемку и фотосъемку;
- переносить отснятый материал для дальнейшей работы;
- применять правила работы с интерактивным и цифровым оборудованием;
- производить видеомонтаж;
- производить аудиомонтаж голосового и музыкального сопровождения.

Результатом является коллективный продукт в формате презентации, а также видеофильма с последующей трансляцией его в Центре цифрового образования детей «IT-куб, созданного на базе МБОУ СОШ №4 г.Балтийска в рамках национального проекта «Образование», федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Цифровая образовательная среда». Тематика сюжета формулируется преподавателем как «Спорт - норма жизни» и «Успех каждого ребёнка».

Сценарий включает в себя подробные приложения (в помощь педагогу):

№ 1 – турнирная таблица в программе Microsoft Excel

№ 2 – чек листы (протоколы проведения соревнований)

№ 3 – карта-схема станций для прохождения эстафеты

№ 4 – план размещения станций

№ 5 – вопросы викторины по истории России в период правления Петра I

№ 6 – технологическая карта занятия



Цели методической разработки:

1. Использование информационных технологий с целью повышения эффективности методического обеспечения физической культуры и спорта.
2. Сочетание двигательной активности обучающихся с познавательной деятельностью и освоением информационно-компьютерных технологий.
3. Закрепление знаний о роли Петра I в истории России.
4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма – любви к своей Родине.
5. Продвижение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Опубликование результатов инновационной и экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта МБУ «Спортивный комплекс» проводится на:

1. Официальный сайт организации:

<https://спортбалтийска.рф/>

2. Официальные группы социальных сетей ВКонтакте:

<https://vk.com/club77322519>

<https://vk.com/club193997335>

3. Телеграмм-канал:

<https://t.me/s/sportbaltiysk39>



Разработка включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ.....	5 - 6
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ	
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ	
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ.....	7 - 18
2.1. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	
2.5. СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	
2.6. КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ.....	
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
3.3. СХЕМА МАРШРУТА СО СТАНЦИЯМИ (ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ)	
3.4. ПРОТОКОЛЫ (ЧЕК-ЛИСТЫ)	
4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	
4.1. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)	
4.2. ЛИТЕРАТУРА	
4.3. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ	



1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ

«Птенцы гнезда Петрова» - квест игра (военизированная спортивная эстафета), посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I.

1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Вопрос: Вы видели многих лидеров. Кем Вы больше всего восхищаетесь?

В.Путин: Петром I.

Л.Барбер: Но он уже умер.

В.Путин: Он будет жить до тех пор, пока будет жить его дело, так же как дело каждого из нас. Мы будем жить до тех пор, пока будет жить наше дело.

В.В. Путин

(из интервью корреспонденту газеты The Financial Times Лайонелу Барбье, 2019)

Петр I - последний царь всея Руси (1682-1721) и первый российский император (1721-1725). При его правлении, созданы регулярная армия и флот, основан Санкт-Петербург (1703), страна провозглашена империей (1721) и реформирована по западному образцу. Петр I возглавлял войска в Азовских походах (1695-1696), Северной войне (1700-1721), Турецком (1711) и Персидском (1722-1723) походах.

1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

25 октября 2018 года Президент России Владимир Путин подписал Указ № 609 о праздновании в 2022 году 350-летия со дня рождения российского императора Петра «Учитывая большое значение реформ Петра I для истории России и в связи с исполняющимся в 2022 году 350-летием со дня его рождения, постановляю принять предложение правительства Российской Федерации о праздновании в 2022 году 350-летия со дня рождения Петра I», - говорится в указе.



2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

В мероприятии принимают участие воспитанники летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей военно-патриотической направленности «Парус» и спортивно-оздоровительной направленности «Дельфин» 34 воспитанника. Возраст обучающихся 12-14 лет.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные цели:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви и гордости за свою Родину;
- приобщение детей к историческому, духовному и культурному наследию России, изучение роли Петра I в истории России и мира;
- укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- физическое развитие воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы гражданского, патриотического и физического воспитания в условиях занятости формами летнего отдыха;
- сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;



- формирование инициативы, взаимовыручки и самостоятельности на основе игровой деятельности;
- создание условий для выработки командного духа и умения слаженно работать в едином коллективе;
- воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества;
- развитие выносливости, скорости, ловкости и меткости;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Предполагаемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность воспитанников к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра по правилам).
- научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии.

2. Метапредметные результаты и предметные связи

Метапредметные результаты:

- умение понимать значение физической культуры в укреплении здоровья;
- навыки действий в окружающей среде при прохождении различных препятствий;
- навыки пулевой стрельбы;



- спортивное ориентирование;
- метание спортивного снаряда (граната);
- легкоатлетический бег на 500 м;
- подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;
- овладение ИКТ.

Предметные связи:

Взаимосвязь с уроками физической культуры и предметами ОБЖ, историей, географией, информатикой.

2.3. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации образовательного процесса

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов воспитатели должны:

- обеспечить многообразие организационно – учебных и внеучебных форм освоения программы (учебно-тренировочные занятия, соревнования, мастер-классы, тренинги, конкурсы, практикумы и пр.);
- формировать учебную деятельность воспитанников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации;
- побуждать и поддерживать инициативы воспитанников, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их воспитанникам;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности (совместно с воспитанниками ставить задачи и способствовать возникновению у них собственных замыслов);
- поддерживать инициативы воспитанников и помогать в их осуществлении;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов воспитанников через соревнования, конкурсы, фестивали, публикации в сети



Интернет и т. п.;

- создавать пространство для социальных практик и приобщать их к общественно значимым делам.

2.4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения и используемые приёмы:

До проведения мероприятия преподаватель, совместно с обучающимися, создаёт связанные расчётные таблицы в программе Microsoft Excel, для подведения итогов соревнований и заполнения портфолио на каждого обучающегося.

Вместе с ассистентами готовит станции и инвентарь на них.

В подготовительной части воспитатель проверяет внешний вид воспитанников, соответствие формы одежды проводимому мероприятию проводит инструктаж по ОТ и ТБ, с росписью воспитанников в Журнале инструктажа обучающихся. Проводит разминку: спортивный шаг с переходом в лёгкий бег к месту старта. Разминка воздействует на сердечно-сосудистую систему, костно-мышечный аппарат, подготавливая организм к работе в основной части соревнований.

На СТАРТЕ воспитатель объявляет тему соревнований, цели и задачи. Проводит построение и перестроение воспитанников в две шеренги для формирования команд. Каждая команда выбирает командира, девиз для более эффективного проведения соревнований.

В основной части соревнований решаются учебно-воспитательные задачи. При проведении соревнований воспитатель должен опираться на знания, умения и навыки воспитанников, приобретенных на предшествующих учебно-тренировочных занятиях.

Новые стандарты подходов к обучению настоятельно рекомендуют проведение учебно-тренировочных занятий в интегрированной форме, что ведет к повышению качества обучения, расширению кругозора и эффективности учебно-тренировочного процесса. Соревнования представляют собой



благодатное поле деятельности для интеграции с такими общеобразовательными предметами как ОБЖ, история, обществознание и т.д.

2.5. СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

2.6. КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Время и место проведения

Эстафета проводится 09 июня 2022 года в парке отдыха г. Приморска.

Начало эстафеты - 10.00 часов.

Организаторы

МБУ «Спортивный комплекс», воспитатель летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Парус», военно-патриотической направленности, тренер преподаватель по парусному спорту и пулевой стрельбе

Участники

В соревнованиях принимают участие воспитанники летних оздоровительных лагерей «Парус» и «Дельфин», обучающиеся парусному спорту, плаванию и пулевой стрельбе. Состав: 2 команды по 17 человек.

Маршрут эстафеты

Общий маршрут эстафеты составляет 1 500 м,

I этап – бег 500 м

II этап – стрельба по мишеням.

III этап – прохождение по канату, натянутому между деревьями «Путанка»

IV этап – прохождение «Полосы препятствий» на спортивной площадке

V этап – метание гранаты в цель

VI этап – бег 500 м

Условия проведения

Старт, все этапы эстафеты и финиш, проходят на территории парка отдыха г. Приморска.



Экипировка участников

- форма одежды – спортивная (в соответствии с погодными условиями)

Необходимый инвентарь:

- секундомер – (2 шт.)
- канат 1 шт. (15 м)
- скобы (10 шт.)
- легкоатлетический метательный снаряд - граната (2 шт.)
- пневматические винтовки МР-512 (2 шт.)
- набор пульек (2 к-та)
- жилеты зелёные – 6 шт
- жилеты жёлтые – 6 шт.
- переносная музыкальная колонка
- памятные дипломы (грамоты – 12 шт)

Судейство

Счётная комиссия – 3 чел из них:

- главный судья - тренер-преподаватель
- секундметрист
- ассистент

Подведение итогов

Общий итог складывается из следующих показателей:

- время прохождения полосы препятствий;
- правильное выполнение заданий на этапах;
- в заданиях на меткость, количество поражения мишеней -1 балл.

Награждение победителей

- памятные дипломы (грамоты – $17 \times 2 = 34$ шт.)

Предварительная работа

1. Обозначение места «Старта», «Финиша» и этапов эстафеты
2. Подготовка инвентаря на этапах
3. Натяжение каната между деревьями



4. Подготовка и апробирование музыкального сопровождения
5. Подготовка дипломов
6. Приглашение членов жюри

Ход и хронометраж

№ п/п	Действия воспитанников	Время	Норматив
1.	Сбор участников. Инструктаж по ОТиТБ	10.00 час.	05 мин.
2.	Разминка: шаг и лёгкий бег к месту старта	10.05 час.	05 мин.
3.	Сбор участников на месте старта, построение и перестроение в две команды	10.10 час.	10 мин.
4.	Ознакомление с этапами полосы препятствий, объяснение задания каждого этапа и как оно будет оцениваться	10.20 час.	10 мин.
5.	Старт участников	10.30 час.	
6.	Прохождение этапов всеми членами команд	10.30 час.	30 мин.
7.	Финиш	11.00 час.	
8.	Построение и марш со стартовой площадки к месту подведения итогов и награждения команд	11.05 час.	05 мин.
9.	Подведение итогов и вручение дипломов	11.20 час.	10 мин.
10.	Приготовление каши на костре	11.30 час.	30 мин.
11.	Вязание морских узлов	12.00 час.	30 мин.
12.	Интеллектуальный конкурс «Тёмная лошадка»	12.30 час.	30 мин.
13.	Катание на морских шлюпках Ял-6	13.00 час.	1 час.

Построение

Преподаватель «Группы, Равняйся! Смирно! Равнение на середину!»
«Здравствуйте, участники соревнований!»

«Мы сегодня собрались здесь на спортивно-военизированной эстафете, посвящённую 350-летию со дня рождения Петра I, проверить вашу выносливость, силу и мужество.

Преподаватель: «Первый отряд, ваше название!»

Первый отряд: «Парус»

Преподаватель: «Второй отряд, ваше название!»

Второй отряд: «Гардемарины»



Этапы полосы препятствий.

«Старт»

Стартуют по 2 участника от каждой команды, по отмашке судьи на этапе – следующий. Члены команды по очереди преодолевают этапы на время.

I. ЭТАП – «Марш-бросок»

Бег 500 метров по пересечённой местности с точки «СТАРТ».

II. ЭТАП – «Путанка»

Прохождение тропы по канату, натянутому между деревьями (рука участника пристёгнута к канату карабином).

III. ЭТАП «Полоса препятствий»

Прохождение препятствий на детской спортивной площадке одного за другим: подвесная лестница (подъём со спуском через перекладину), прохождение по мостику, спуск спиной вперёд.

IV. «Метание гранаты»

Попадание в мишень с расстояния 10 м – 1 балл

V. ЭТАП– «Меткий стрелок»

Стрельба из пневматической винтовки – попадание в мишень с расстояния 15 метров - 1 балл

VI. ЭТАП – «Марш-бросок»

Бег 500 метров по пересечённой местности к точке «ФИНИШ».

Завершившие этап участники строятся по командам на финише.

«Финиш»

Командное время засчитывается по последнему участнику.

Жюри добавляет баллы командам за меткость попадания.

Подводится подсчёт баллов, определяются места. Заполняет грамоты.

VII. ЭТАП – привал

Варим «кашу из топора»

VIII. ЭТАП - викторина

Проводим викторину «Тёмная лошадка»



IX. ЭТАП

Катание на ялах

X. ЭТАП

Построение и уход на ОБЕД

После завершения эстафеты преподаватель выходит на середину строя (на 4-5 шагов от строя) и командует: «Отделения, Равняйся! Смирно! Равнение на середину!»

«В этой спортивно-военизированной эстафете посвященной 350-летию со дня рождения Петра I - основателя флота Российского, победила команда...»

«Вы достойно прошли, полосу препятствий показав, нам сильный волевой характер, выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели, организованность команды, дружескую взаимопомощь и терпение. И я с уверенностью могу сказать что, случись военное время, вы достойно бы перенесли все тяготы тяжёлых испытаний».

Награждение команд

(Звучит торжественная музыка)

Команды награждаются дипломами соответствующих степеней

Информация для участников мероприятия

Для России годы правления Петра I явились временем масштабных реформ. За свои заслуги перед Россией получивший прозвище Петр Великий, – фигура для российской истории не просто знаковая, а ключевая. Благодаря деятельности Петра Великого Россия стала сильной, процветающей империей, с которой нужно было считаться на мировой арене. Открыто большое количество образовательных заведений. Петр Первый основал Инженерную, Артиллерийскую, Медицинскую школы, Школу математических и навигационных наук, Российскую академию Наук.

Он значительно расширил территорию государства, построил прекрасный город Санкт-Петербург, невероятно поднял экономику, основав целую сеть металлургических и стекольных заводов, а также понизив до минимума импорт



заграничных товаров. Кроме того, Петр Великий первым из российских правителей стал перенимать у западных стран их лучшие идеи. Он продолжил военные действия в Крыму против Османской империи, провел серию Азовских походов, результатом которых оказалось взятие крепости Азов. Для усиления южных границ царь построил порт Таганрог, но полноценного флота Россия все еще не имела, поэтому окончательной победы не достигла. Начинается масштабное строительство судов и обучение молодых дворян за границей корабельному делу. И сам царь учился искусству постройки флота, даже поработав плотником на строительстве корабля «Пётр и Павел». Преобразования Петра I затронули все направления общественной жизни.

Петр I создал в России регулярную армию и флот.

Вышеперечисленные завоевания позволили открыть выход к Балтийскому морю, получивший позднее символическое название «Окно в Европу». Позднее к России присоединились территории Восточной Прибалтики, а в 1709 году в ходе легендарной Полтавской битвы шведы были разгромлены полностью. Причем важно заметить: Петр Первый в отличие от многих царей не отсиживался в крепостях, а лично руководил войсками на поле боя. В Полтавской битве Петру I даже прострелили шляпу, то есть он действительно рисковал собственной жизнью. Победы России над Турцией за выход к Чёрному морю, завершившейся взятием крепости Азов. Указом Петра-1 - было учреждено создание регулярного военно-морского флота – «Российскому флоту быть!». Именно с этой даты начал отсчёт военно-морской флот России.

Он создал Российскую империю, поэтому в 1721 стал первым Императором Всероссийским.

Никогда в России, ни до, ни после правления Петра Великого, не было так много различных девизов. Девизы отражали в полной мере стиль эпохи - динамичный, краткий, емкий, наполненный идеями. Кажется, что эпоха посредством девизов постоянно давала себе определения и характеристики, как бы раскрывая и перед современниками, и перед потомками свой образ. Девизы



отражали в полной мере стиль эпохи - динамичный, краткий, емкий, наполненный идеями:

Русский тот, кто Россию любит и ей служит.

Кто знамени присягнул единожды, у оного до конца жизни стоять должен!

Я учусь и учителей себе требую!

На одном из колец, которое носил российский император Петр I была выгравированная надпись на старославянском языке "Аз есмь в чину учимых и учащих себе требую". В переводе на современный русский язык "Я учусь и учителей себе требую". Эта надпись означает готовность человека всегда учиться чему-нибудь полезному.

В России парусный флот начался с Петра Великого, с его «Невской флотилии».

Невозможно представить Балтийск без парусных яхт и обучения морскому делу, способствующего раннему профессиональному ориентированию обучающихся. Учреждение имеет для этого отличную базу в виде спортивного зала, универсальной спортивной площадки и эллингов на речке Приморке, а также тир для обучения пулевой стрельбе.

Имеются парусные шлюпки Ял-6 на которых и проходят практические занятия и соревнования по парусному спорту.

Занятия проходят в спортивном зале, тире и кабинете (обучение морскому делу, вязание узлов).

А в хорошую погоду на спортивной площадке МБОУ СОШ № 8 и зоне отдыха г. Приморска с выходом в акваторию Калининградского залива.

В летний период проходят смены спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей военно-патриотической направленности «Парус». Ребята соревнуются не только по такому военно-прикладному виду спорта как гребно-парусный спорт, но и по спортивному ориентированию с прохождением тропы, а также биатлону со стрельбой



3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Результаты прохождения этапов соревнований судьи заносят в протоколы для последующей компьютерной обработки.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В основе конечной оценки результатов лежит не только общее количество баллов, полученных командами в результате проведения соревнований, но и экспертная оценка. Принципы и методы, которым должны соответствовать начисление баллов и последующая общая оценка состоят не только в скорости, но и в качестве выполнения всех конкурсных заданий.

Оценка на соревнованиях попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение.

Информационная система обеспечивает своевременную, точную запись и суммирование оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

3.3. СХЕМА МАРШРУТА СО СТАНЦИЯМИ (ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ)

Приложение №1

3.4. ПРОТОКОЛЫ (ЧЕК-ЛИСТЫ)

Приложение №2



4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

4.1. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

№ п/п	Наименование	Техническое описание	Ед. измер.	К-во
1.	Спортивная форма	Футболка, штаны, кроссовки	К-т	1
2.	Манишки:	- с номерами для участников соревнований; - для судей на этапах;	Шт.	30 4
3.	Зеркальный фотоаппарат	Зеркальный фотоаппарат с возможностью видеозаписи в формате Avi, Mp4. Наличие входа для петличного микрофона	Шт.	1
4.	Аккумулятор	Совместимый с фотоаппаратом и емкостью 1000 mah	Шт.	1
5.	Зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата	Совместимый с аккумулятором от фотоаппарата	Шт.	1
6.	Микрофон петличный для фотоаппарата	Совместимый с фотоаппаратом; всенаправленный петличный микрофон для смартфонов, DSLR, диктофонов и т.п. Оснащен Omni pickup pattern для полного охвата в 360 градусов. Длина шнура - 600 мм.	Шт.	1
7.	Карта памяти	Карта памяти формата sdhc, объем не менее 32 гб	Шт.	1
8.	Штатив	Штатив для фотоаппарата на трехсекционной опоре с тремя ножками	Шт.	1
9.	Секундомер	Ручной цифровой ЖК спортивный секундомер с ремешком. Питание от одной AG13 батарейки	Шт.	5
10.	Свисток	Материал: пластик или металл с шнурком	Шт.	5
11.	Ноутбук	Acer ; ОС-Win10; Процессор - Intel Core i3, Intel Core i3 10110U 2100 МГц 2 ядра;ОЗУ-8...12 Гб ; Видеокарта - Intel HD Graphics 620; SSD - 256 Гб	Шт.	1
12.	Звуковая аудиосистема	GINZZU GM-207	Шт.	1



4.2. ЛИТЕРАТУРА

1. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Волошина М.И., Рябышева А.Н., Азбука организации летнего отдыха//Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, 2020 г.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванова Т. О. Информационно-познавательный проект «Хочу все знать о летних видах спорта» /(Методический кабинет). - (Физическая культура) // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 32-37.
8. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108
10. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. - 2011. - № 3. - С. 26-28.
11. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.



4.3. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» – функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
<https://worldskills.ru/>

- ГБУК «КОИХМ» (<https://westrussia.org/muzej/obrazovanie-muzej-detyam/>)

- (<https://westrussia.org/muzej/ekskursii-i-lekczii/>)

- Музей Мирового океана (<https://www.world-ocean.ru/ru/prepodavatelnyam>)

- (<https://www.world-ocean.ru/ru/vozmozhnosti/razvlekatelno-obrazovatelnye-uslugi>)

- <https://zen.yandex.ru/media/id/623994c855717457dc57455c/krutye-internetresursy-pro-petra-pervogo-623a0067a96e3767454e059b>



Приложение 1

СВЯЗАННЫЕ ТАБЛИЦЫ ПРОТОКОЛОВ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КАЖДОЙ КОМАНДЕ

Книга1 - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ команды "ПАРУС"

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ команды "ПАРУС"														
No п/п	ФИО	Результат на этапах						Добавочные очки				ИТОГ		
No п/п	ФИО	Бег 500м (сек)	Путанка, (сек)	Полоса препятст вий	Метание гранаты (м)	Стрельба (очки)	Бег 500 (сек)	No п/п	ФИО	Метание гранаты (попадания)	Стрельба (очки)	No п/п	ФИО	ИТОГ
1	Иванов							1	Иванов			1	Иванов	
2	Петров							2	Петров			2	Петров	
3	Сидоров							3	Сидоров			3	Сидоров	
4								4				4		
5								5				5		
6								6				6		
7								7				7		
8								8				8		
9								9				9		
10								10				10		
11								11				11		
12								12				12		
13								13				13		
14								14				14		
15								15				15		
													ИТОГО за команду	

Готово

14:27 11.05.2022



ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ (ЧЕК-ЛИСТ)

№ п/п (класс)	Ф.И.О.	баллы				
		Бег	Пуганка	Полоса препятствий	Метание гранаты	Общее время
I						
«ПАРУС» время прохождения дистанции командное:						
1						
2						
3						
4						
5						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

Главный судья _____



ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ (ЧЕК-ЛИСТ)

№ п/п (класс)	Ф.И.О.	баллы				
		Бег	Путанка	Полоса препятствий	Метание гранаты	Общее время
II						
«ГАРДЕМАРИНЫ» время прохождения дистанции командное:						
1						
2						
3						
4						
5						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

Главный судья _____



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Выполнение сложного варианта полосы препятствий»

Цели деятельности тренера-преподавателя	Совершенствовать умение выполнять упражнения полосы препятствий в усложненном варианте; закрепить навыки выполнения стрельбы из пневматической винтовки
Тип занятия	Комбинированный (смешанный)
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p><i>научатся:</i> регулировать физическую нагрузку во время занятий; соблюдать технику безопасности в процессе выполнения заданий;</p> <p><i>получат возможность научиться:</i> находить отличительные особенности в выполнении физических упражнений, выделять отличительные признаки</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность):</p> <p><i>познавательные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученное с реальными заданиями;</p> <p><i>коммуникативные</i> – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение с членами команды;</p> <p><i>регулятивные</i> – оценивают свои достижения</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная работа и работа в команде
Образовательные ресурсы	канат и скобы, легкоатлетический метательный снаряд - граната (2 шт.), пневматические винтовки МР-512 (2 шт.), набор пульк (2 к-та), переносная музыкальная колонка



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Универсальные учебные действия
I. Организа- ционный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная, подготовка учащихся к соревнованиям	Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность обучающихся, озвучивает тему и цель; создает эмоциональный настрой	Выполняют	Личностные: понимают значение знаний, имеют желание учиться; сориентированы на участие в соревнованиях; правильно идентифицируют себя с позицией воспитанника
II. Актуализа- ция знаний	Выполнить организующие строевые команды Перестроение в две команды Разминка лёгкий бег	Дает команды: «Равняйся!», «Смирно!», затем: По окончании бега дает команду: «Через центр в две колонны шагом марш!». Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль	Выполняют ходьбу, переходят на легкий бег (2 мин). Перестраиваются в 2 колонны Разбиваются на две команды Выполняют разминку	Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют положительные качества личности, управляют своими эмоциями в различных условиях Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий Коммуникативные: используют речь для своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности



<p>III. Изучение нового</p>	<p>Полоса препятствий, усложненный вариант с пулевой стрельбой</p>	<p>Формулирует задание, обеспечивает безопасность выполнения, осуществляет контроль.</p>	<p>Выполняют задания на этапах</p>	<p>Регулятивные: определяют план выполнения задания; действуют с учетом выделенных ориентиров; адекватно воспринимают оценку преподавателем Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности</p>
<p>IV. Первичное осмысление</p>	<p>Выполнение заданий на этапах эстафеты</p>	<p>Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p>
<p>V. Итоги.Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные сведения</p>	<p>Проводит беседу по вопросам: Чем мы сегодня занимались? С какими заданиями вы справились легко? Все ли у вас получилось?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое физическое и эмоциональное состояние во время проведения мероприятия и после него</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний и принимают его Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>



Приложение 4

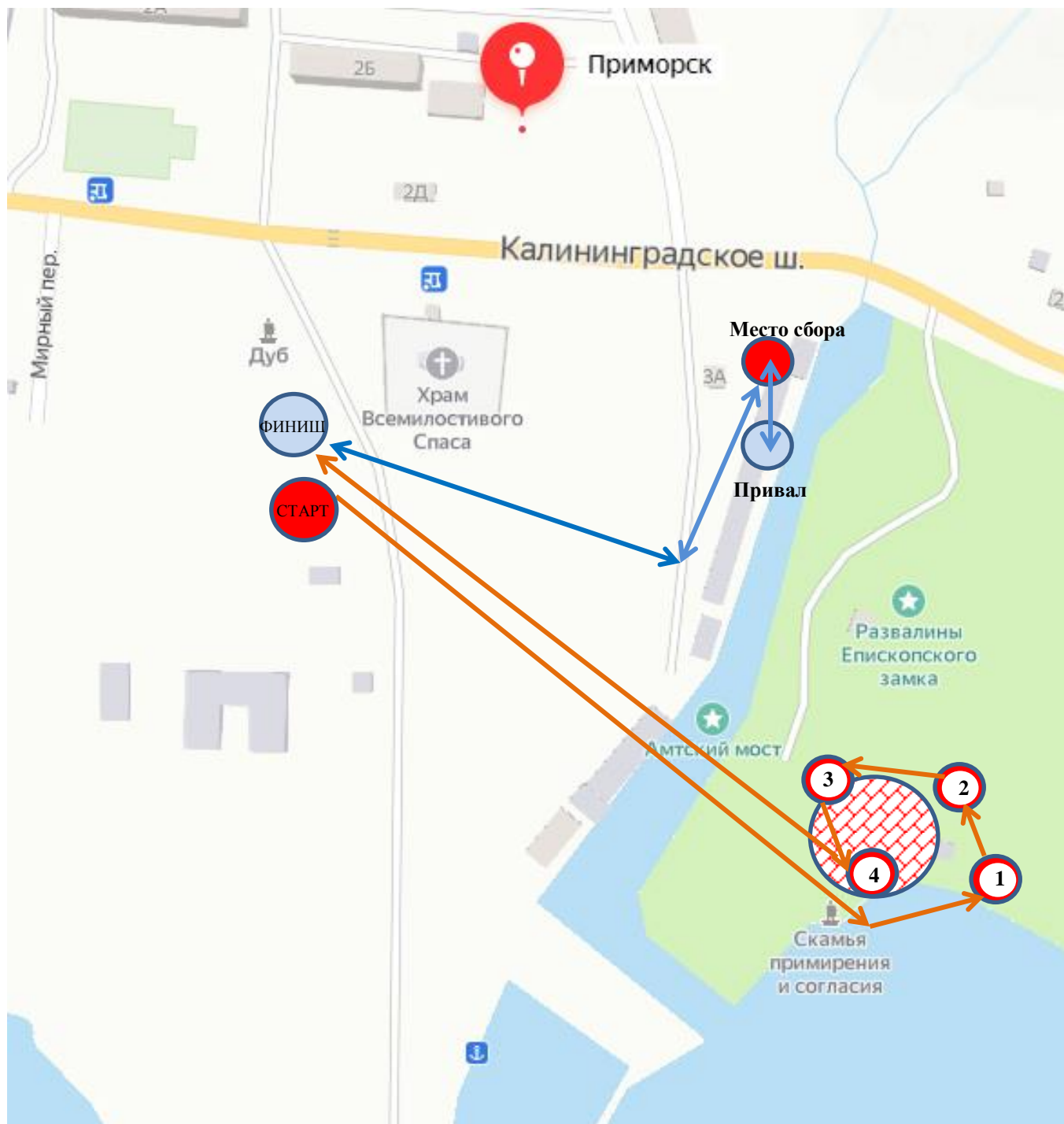
**КАРТА-СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ
(карта со спутника, привязанная к местности)**



СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ





Приложение № 6

Викторина «Военно-Морской Флот»

1. Атака корабля противника при непосредственном сближении с ним для рукопашного боя называется...

Ответ: абордаж

2. Когда отмечается День Военно-Морского Флота в России?

Ответ: ежегодно в последнее воскресенье июля

3. Как называется выступающая часть берега для швартовки судов?

Ответ: пирс

4. Какую боевую технику имеет современный российский Военно-Морской Флот?

Ответ: ракетные крейсера, атомные подводные лодки, противолодочные корабли, самолёты морской авиации, десантные суда

5. Что такое Андреевский флаг?

Ответ: Андреевский флаг был кормовым флагом военных кораблей Российской империи до 1917 года. С 2001 года Андреевский флаг — знамя Военно-Морского Флота Российской Федерации

6. Что означает выражение «Семь футов под килем»?

Ответ: пожелание доброго пути судну или человеку, уходящему в море

7. Какой флот был исторически первым?

Ответ: парусно-гребной

8. Сколько веков Военный флот стоит на страже национальных интересов России?

Ответ: более трёх веков

9. Военный корабль, оборудованный как подвижной морской аэродром, называется...

Ответ: авианосец

10. Бог морей и потоков в древнеримской мифологии это ...

Ответ: Нептун

12. Из какого города в своё первое плавание ушёл крейсер «Аврора»?

Ответ: из Кронштадта



Блок шуточных вопросов

1. Какие у матросов вопросы?

Ответ: У матросов нет вопросов

2. Что получается в результате волнения моря?

Ответ: Морская фигура (Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура — замри)

3. Чем гордиев узел отличается от морского узла?

Ответ: Морской узел развязывается, а гордиев — разрубается.

«Разрубить гордиев узел – найти решение в сложном, запутанном деле»

4. Что означает выкрик «Полундра!»?

Ответ: Внимание – опасность, тревога, угроза

5. Что такое каравелла?

Ответ: тип парусного судна, с которых начиналась эпоха Великих географических открытий

6. Назовите имена лучших русских адмиралов?

Ответ: П.С.Нахимов, М.М.Лазарев, В.И.Истомин, В.А.Корнилов

7. Что такое ботик Петра I?

Ответ: судно, с которого всё началось: мореплавание и кораблестроение в России



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Выполнение сложного варианта полосы препятствий»

Цели деятельности тренера-преподавателя	Совершенствовать умение выполнять упражнения полосы препятствий в усложненном варианте; закрепить навыки выполнения стрельбы из пневматической винтовки
Тип занятия	Комбинированный (смешанный)
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p><i>научатся:</i> регулировать физическую нагрузку во время занятий; соблюдать технику безопасности в процессе выполнения заданий;</p> <p><i>получат возможность научиться:</i> находить отличительные особенности в выполнении физических упражнений, выделять отличительные признаки</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность):</p> <p><i>познавательные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученное с реальными заданиями;</p> <p><i>коммуникативные</i> – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение с членами команды;</p> <p><i>регулятивные</i> – оценивают свои достижения</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная работа и работа в команде
Образовательные ресурсы	канат и скобы, легкоатлетический метательный снаряд - граната (2 шт.), пневматические винтовки МР-512 (2 шт.), набор пульк (2 к-та), переносная музыкальная колонка